

Plano de Ensino Individualizado (PEI)

Vitória Melo

Lislene Mirapalheta



FURG

MIT

MATEMÁTICA INCLUSIVA PARA TODOS



O que é PEI?

O PEI É um documento que legitima o desenvolvimento pedagógico do aluno. Tem como objetivo criar estratégias para promover a aprendizagem do aluno, e também tem o objetivo de tornar o conteúdo acessível de acordo com o nível de aprendizagem e potencial do estudante.

Quem tem direito ao PEI?

O público alvo é estudantes com necessidades específicas.

Por lei é previsto que a educação deve ser individualizada, de acordo com as necessidades e potencialidades de cada pessoa, sendo assim o PEI é um direito de todas as pessoas com autismo, assim como adaptação de materiais, de conteúdo, de local de ensino ou mesmo de avaliação, sem qualquer custo adicional para a pessoa com autismo ou seus representantes legais.

Quem elabora o PEI?

O professor regente de classe em conjunto com: equipe pedagógica, família, professora do AEE, especialistas que trabalham com o estudante fora da escola e que podem contribuir com informações relativas ao desenvolvimento do estudante. O PEI deve ser aprovado pelo responsável caso o estudante seja menor de idade.

O que deve conter no PEI ?

Identificação do Estudante

As competências e as habilidades do estudante

Metas e Prazo

Critérios e métodos de avaliação

Aspecto funcional

Déficits apresentados

Metodologias Adaptações necessárias
(Tecnologias assistivas, etc.)

Revisão e reformulação do PEI

Exemplo de PEI

PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO (PEI)

NOME: IDADE:
 DATA DE NASCIMENTO: ESCOLA:
 TURNO: INDICAÇÃO: ASSISTENTE TERAPÊUTICO (A)

PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO



| | |
|--|--|
| Capacidades, interesses: o que gosta e não gosta; o que já sabe fazer, dentro dos itens expostos na capacitação (habilidades) | Gosta de se movimentar com movimentos amplos, letras e números chamam muito sua atenção. Pega os itens que está com interesse e leva a mão da professora ou auxiliar e <u>leva</u> até o lugar que deseja estar ou até o objeto que quer pegar. Não gosta de mudanças de rotina. |
| Necessidades: o que <u>precisa</u> aprender e ensinar | Compreensão do eu e dos outros, atender pelo seu nome. Habilidades sociais, atenção e brincar compartilhado, não jogar os objetos utilizados como a <u>mamadeira</u> e seu bico no chão. |
| Metas e prazos: quanto tempo (bimestre, trimestre, semestre) | Bimestre |
| Recursos e estratégias: o que usar para ensinar (MATERIAIS, ESTRATÉGIAS, ABORDAGENS, AMBIENTES, <u>ETC</u>)- as adaptações | Cards com imagens para ele conseguir se comunicar quando quer algo, e <u>ter</u> compreensão do que queremos dele. Estratégias trabalhar nesse bimestre o eu o outro e nós através de propostas lúdicas e visuais. Adaptações imagens ampliadas, trabalhando as funções executivas que necessita de muita atenção. |

| | |
|--|---|
| Profissionais envolvidos: quem planeja- <u>Eu</u> professora Quem aplica- <u>Professora</u> ou a monitora Quem apoia- Monitora | Planejamento: PROF. SALA DE AEE, PROFESSOR, COORDENAÇÃO E CONSIDERAÇÕES DA FAMÍLIA Aplicador(a): PROFESSOR(A) Apoio: MONITORA, AT, MERENDEIRA, DIREÇÃO, PROFISSIONAL DO RECREIO, ETC |
| Objetivos (sociais, acadêmicos e funcionais): o que eu quero deste aluno para o trimestre ou bimestre em cada organização escolar, e que estarão mais abrangentes em relação a turma. | Que o estudante se reconheça, pelo nome e <u>através de</u> fotos, corresponda a comandos de voz, ou através dos cards, partilhe mais atenção com os colegas Acadêmicos que diferencie letras de <u>números</u> . Que consiga ficar na atividade proposta pelo menos 5 minutos e consiga participar da roda de acolhimento que acontece após a entrada das crianças. |

| | |
|---|---|
| Metas específicas: o que o aluno precisa mais individualmente, para que os objetivos sejam alcançados. | Corresponder comandos, ter repertório de ouvinte e falante se reconhecer pelo nome, conseguir ficar 5 minutos pelo menos na atividade proposta. Seguir rotinas de <u>sala</u> ter repertório de classe e grupo |
| Avaliação: Levar em consideração os objetivos e metas. | Observação e registro, |
| Observações: quais as considerações importantes do trimestre em relação ao desenvolvimento. | O estudante se alimenta sem auxílio, fica sentado comendo até terminar todo seu lanche, antes ficava mexendo nos lanches dos colegas. <u>Eleenta</u> no balanço sozinho e faz tentativas de subir no |

Exemplo de PEI

PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO

| | |
|-----------------------|------------------------|
| Escola: | |
| Aluno: | Ano/Série: |
| Equipe de elaboração: | Período de Elaboração: |

| ÁREAS DE HABILIDADE | INTELIGÊNCIAS/METAS Facilidade que o aluno apresenta para compreender o conteúdo que será oferecido | METODOLOGIA E RECURSOS DIDÁTICOS | AVALIAÇÃO Registro de Situações significativas no desenvolvimento do aluno |
|---|--|----------------------------------|---|
| 1. Habilidades acadêmicas [Leitura, escrita, soletração, matemática, línguas etc.] | | | |

| ÁREAS DE HABILIDADE | INTELIGÊNCIAS/METAS Facilidade que o aluno apresenta para compreender o conteúdo que será oferecido | METODOLOGIA E RECURSOS DIDÁTICOS | AVALIAÇÃO Registro de Situações significativas no desenvolvimento do aluno |
|---|--|----------------------------------|---|
| 2. Habilidades da vida diária [Vestidário, aparência, organização de pertences pessoais, lidar com dinheiro, locomoção (a pé, ônibus etc.) etc.] | | | |

| ÁREAS DE HABILIDADE | INTELIGÊNCIAS/METAS Facilidade que o aluno apresenta para compreender o conteúdo que será oferecido | METODOLOGIA E RECURSOS DIDÁTICOS | AVALIAÇÃO Registro de Situações significativas no desenvolvimento do aluno |
|---|--|----------------------------------|---|
| 3. Habilidades motoras/atividade física [Coordenação olho-mão, equilíbrio, natação, jogar bola, andar de bicicleta etc.] | | | |

| ÁREAS DE HABILIDADE | INTELIGÊNCIAS/METAS Facilidade que o aluno apresenta para compreender o conteúdo que será oferecido | METODOLOGIA E RECURSOS DIDÁTICOS | AVALIAÇÃO Registro de Situações significativas no desenvolvimento do aluno |
|---|--|----------------------------------|---|
| 4. Habilidades sociais [Atitudes, comportamentos etc.] | | | |

| ÁREAS DE HABILIDADE | INTELIGÊNCIAS/METAS Facilidade que o aluno apresenta para compreender o conteúdo que será oferecido | METODOLOGIA E RECURSOS DIDÁTICOS | AVALIAÇÃO Registro de Situações significativas no desenvolvimento do aluno |
|---|--|----------------------------------|---|
| 5. Habilidades de recreação e lazer [Jogos, esportes, passeios etc.] | | | |

| ÁREAS DE HABILIDADE | INTELIGÊNCIAS/METAS Facilidade que o aluno apresenta para compreender o conteúdo que será oferecido | METODOLOGIA E RECURSOS DIDÁTICOS | AVALIAÇÃO Registro de Situações significativas no desenvolvimento do aluno |
|---|--|----------------------------------|---|
| 6. Habilidades pré-profissionais e profissionais [Seguir instruções, uso de ferramentas, organização do local das atividades etc.] | | | |

Avaliação PEI

Percepção

Atenção

Memória

Raciocínio

Linguagem

Função
Motora

• Desenvolvimento
e Capacidade
Motora:
• Função Pessoal/
Social

Área
Emocional –
Afetiva – Social

Obrigado !

“A inclusão acontece quando se aprende com as diferenças e não com as igualdades.” — Paulo Freire

Referências

[https://sor.ifsp.edu.br/index.php/ultimos/87-artigos-arquivados/655-plano-educacional-individualizado-
napne#:~:text=O%20Plano%20Educacional%20Individualizado%2C%20mais,aluno%20com%20necessidade%20educacion
al%20espec%C3%ADfica.](https://sor.ifsp.edu.br/index.php/ultimos/87-artigos-arquivados/655-plano-educacional-individualizado-
napne#:~:text=O%20Plano%20Educacional%20Individualizado%2C%20mais,aluno%20com%20necessidade%20educacion
al%20espec%C3%ADfica.)

<https://diversa.org.br/artigos/saiba-como-elaborar-o-plano-educacional-individualizado-pei/>

<https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/570204/2/Produto%20Educacional.pdf>